

MICHAŁ MĄCZYŃSKI

POLUBIĆ ANGIELSKI



Jak wspierać dziecko
w nauce języka poprzez
zabawę i codzienne sytuacje



Polubić angielski. Jak wspierać dziecko w nauce języka poprzez zabawę i codzienne sytuacje

© Copyright by Michał Mączyński, 2026

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Żadna część tej książki nie może być kopiowana, powielana ani rozpowszechniana w jakiegokolwiek formie i w jakikolwiek sposób (elektroniczny, mechaniczny, włączając fotokopiowanie i nagrywanie) bez uprzedniej pisemnej zgody autora i wydawcy.

Wydawca:

Wisdom Academy Michał Mączyński

maczynski.pl@gmail.com

www.wisdomacademy.pl

Projekt okładki oraz grafiki wewnątrz ebooka:

Wykonane z wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji (AI) dostępnych w programie Canva.

ISBN 978-83-982828-0-2

Wydanie I

2026

Spis treści

Wstęp	2
Rutyna w nauczaniu języka	4
Mały fitness - wielki angielski, czyli nauka przez ruch	8
Śmiech i zabawa – przyprawy, z którymi angielski smakuje lepiej	12
Role play – udawanie, które naprawdę uczy	16
Flashcards – więcej niż karty	22
Piosenka jest dobra na wszystko ...	26
Storytelling – opowieść ma znaczenie	30
Multimedia w nauce angielskiego	35
Angielski od święta, czyli magia wyjątkowych chwil	39
"I can!" — jak małe sukcesy budują pewność siebie	43
Zakończenie	48

Bibliografia

50

O autorze

52

Wstęp

Wyobraź sobie, że jako rodzic aktywnie wspierasz rozwój językowy swojego dziecka, choć nie masz pedagogicznego wykształcenia ani filologicznego dyplomu. Brzmi jak marzenie?

Nie mam wprowadzić magicznej różdżki, by je spełnić. Mam za to coś znacznie bardziej przyziemnego – zwykłą „miotłę” :). Rozdział po rozdziale postaram się nią wymieść z Twojej głowy wątpliwości i oczyścić drogę, która zaprowadzi Cię do skutecznego wspierania dziecka w nauce języka angielskiego.

Podczas wędrówki na tym szlaku postaram się również przedstawić Tobie garść metod i technik pomocnych w nauce języka angielskiego, które bez problemu możesz wykorzystać w codziennych domowych sytuacjach bez oznajmiania:

“Uwaga, a teraz zaczynamy lekcję angielskiego” ;)

Od ponad dziesięciu lat, jako lektor językowy pracuję na co dzień z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przez ten czas przekonałem się, że dzieci uczą się najskuteczniej wtedy, gdy nawet nie zauważają, że właśnie się uczą. Dla nich to nie lekcja.

To zabawa w sklep, gra w memory, śpiewanie piosenki czy udawanie tygrysa. A gdzieś pomiędzy tym wszystkim dzieje się coś niezwykłego. Nowe słowa zostają w pamięci. Z czasem zamieniają się w zwroty, a potem w całe zdania. Dziecko nawet nie zauważa, kiedy zaczyna używać języka coraz swobodniej.

Jak sprawić, żeby nauka wyglądała bardziej jak zabawa niż obowiązek?

Na bazie doświadczeń, poszczególne rozdziały wzbogaciłem o garść prostych pomysłów, które od lat wykorzystuję podczas zajęć. Większość z nich nie wymaga specjalnych przygotowań ani drogich materiałów. Za to wszystkie mają jedną wspólną cechę – sprawiają, że dzieci chcą uczestniczyć w nauce. A kiedy dziecko chce się uczyć, połowa sukcesu jest już za nami :)

Mam nadzieję, że ta publikacja pokaże Ci, iż nauka języka nie musi być czymś trudnym i skomplikowanym. Może być pełna śmiechu, ruchu, muzyki, wygłupów i wspólnie spędzonego czasu. Bo właśnie takie chwile dzieci zapamiętują najdłużej. A przy okazji... uczą się angielskiego.

Miłej lektury!

Rutyna w nauczaniu języka

Czy da się położyć dziecko spać bez bajki, ulubionej przytulanki albo wieczornego rytuału? Teoretycznie tak. W praktyce... powodzenia! Dzieci lubią rutynę i powtarzalne czynności, bo dają im one poczucie bezpieczeństwa i pomagają odnaleźć się w otaczającym świecie.



Dokładnie tak samo jest podczas nauki języka angielskiego. Próba nauczania przedszkolaka bez powtarzalnych rutyn – takich jak piosenki, gesty czy codzienne zwroty – jest mniej więcej jak gotowanie spaghetti bez garnka. Teoretycznie możliwa, ale zdecydowanie trudniejsza.

Dlaczego? Przede wszystkim rutyna daje dzieciom poczucie porządku poprzez wprowadzenie przewidywalności i kontroli, redukując przy tym chaos oraz wzmagając poczucie bezpieczeństwa. To podejście jest zresztą bardzo bliskie pedagogice Marii Montessori, która podkreślała znaczenie uporządkowanego i przewidywalnego środowiska dla harmonijnego rozwoju dziecka.¹ Gdy maluch wie, czego może się spodziewać, nie musi zastanawiać się, „co będzie dalej”, dzięki czemu więcej energii może poświęcić na słuchanie, mówienie i zapamiętywanie nowych słów.

Potwierdzają to również współczesne badania z zakresu psychologii poznawczej i rozwojowej. John Sweller, twórca teorii obciążenia poznawczego (Cognitive Load Theory), wykazał, że pamięć robocza ma ograniczoną pojemność.² Im mniej uwagi dziecko musi poświęcać na zrozumienie organizacji zajęć, tym więcej zasobów poznawczych może przeznaczyć na przyswajanie nowego materiału. Z kolei badania profesor Adele Diamond pokazują, że przewidywalne środowisko

i powtarzalne schematy działania wspierają rozwój funkcji wykonawczych takich jak

¹ Montessori, M. (1967). The Discovery of the Child. New York: Ballantine Books.

² J. Sweller, Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning, 1988