

"SPEKTRUM ZABURZEŃ AUTYSTYCZNYCH"

Używamy określenia „spektrum zaburzeń autystycznych” podkreślając różnorodność w obrębie jednej grupy. Zniesione zostały stygmatyzujące podziały na „lepszyc” (tych z Zespołem Aspergera) i „gorszych” (tych z autyzmem). Nie ma jednego wzorca rozwoju dla wszystkich osób w spektrum autyzmu. Autyzm może się objawiać w różny sposób u poszczególnych osób i mieć różny stopień nasilenia. Jedni prowadzą zwyczajne życie – zakładają rodziny, pracują. Drudzy zaś potrzebują pomocy osoby bliskiej przez większość dnia. Określenie „spektrum” pokazuje, jak osoby autystyczne mogą mieć zróżnicowane potrzeby w zakresie wsparcia. Czas pokaże, jakie zmiany w praktyce przyniesie nowa klasyfikacja, ICD-II.

NIE MA MNIEJ LUB BARDZIEJ AUTYSTYCZNYCH OSOB.

Według ICD-II objawy spectrum mogą pojawić się dopiero, gdy wymagania społeczne przekraczają ograniczone możliwości i powodują upośledzenie w osobistych, rodzinnych, społecznych, edukacyjnych, zawodowych lub innych ważnych obszarach funkcjonowania, przy czym osoby z całego spektrum wykazują pełen zakres funkcjonowania intelektualnego i zdolności językowych

Miejszem, w którym dziecko może napotkać wszystkie opisane źródła lęku jest szkoła/przedszkole.

CO MOŻE POMÓC DZIECKU W WYMAGAJĄCYM DLA NIEGO ŚRODOWISKU?

- Przygotowanie z wyprzedzeniem do nowych sytuacji.
- Wykorzystywanie pomocy wizualnych, aby prowadzić ucznia od jednej czynności do drugiej. Unikanie zbyt wielu zmian w tym samym czasie.
- Podczas wydarzeń zapewnienie miejsca na uboczu, bez konieczności przebywania w tłumie.
- Świadomość strefy komfortu sensorycznego dziecka i w miarę możliwości dbanie, aby w niej pozostał, nie izolując go od pozostałych uczniów np. pomoc wyznaczonej osoby w przejściu między klasami, wychodzenie chwilę wcześniej z lekcji, aby w spokoju przejść korytarzem.
- Spójna komunikacja między domem a szkołą/przedszkolem.
- Stworzenie możliwości pokazania przez ucznia jego mocnych stron, uzdolnień, głównych zainteresowań.
- Chwalmy dziecko, gdy wyraża swoje uczucia i emocje.

POMOCNE MOGĄ BYĆ WIZYTY U PSYCHOLOGA, PSYCHOTERAPEUTY, PSYCHIATRY.

DAJMY DZIECKU DOSTĘP DO KONKRETNÝCH **SPOSOBÓW ROZŁADOWYWANIA LĘKU** NP. PRZEJŚCIE DO BEZPIECZNEGO, CICHEGO MIEJSCA, DOSTĘP DO ULUBIONEJ ZABAWKI, ZAŁOŻENIE SŁUCHAWEK.

POMOCNE MOGĄ BYĆ TEŻ: ĆWICZENIA ODDECHOWE, RELAKSACJE, BAJKI TERAPEUTYCZNE.

POMÓŻMY DZIECIOM ZROZUMIEĆ, ŻE ZAKOMUNIKOWANIE WŁASNEGO LĘKU NIE JEST NICZYM ZŁYM. NIC IM ZA TO NIE GROZI. TO PIERWSZY KROK DO ROZWIĄZANIA PROBLEMU.

CO OSOBA W SPEKTRUM AUTYZMU CHCIAŁABY CI POWIEDZIEĆ:

Bywam bardzo ruchliwy. Zapewnij mi możliwość zaspokajania tej potrzeby.

Czasami śmieję się głośno i mówię kilka razy to samo. Nie wstydź się za mnie. Niech to inni wstydzą się swoich reakcji.

Bądź dla mnie cierpliwy i otwarty. Zaakceptuj mnie. Nie zakładaj, że skoro wszyscy rozumieją, to ja też. Ja nie jestem wszyscy, tak jak Ty też nie jesteś przecież taki sam, jak każdy.

Mów do mnie prostymi zdaniami, bez przerośni. Będzie mi łatwiej zrozumieć.

To nic złego, że moje zainteresowania są takie silne. Czy robię coś złego?

Czasami wytłumacz mi coś ponownie, poinstruuuj i poproszę - mów dosłownie.

Karta pracy
CHECKLISTA
terapeutyczna

01

Co chciałabyś najbardziej zmienić w swojej codzienności?

02

W czym najbardziej Twoje dziecko potrzebuje pomocy i wsparcia?

03

Wypisz terapie, zajęcia, w jakich uczestniczy Twoje dziecko.

04

Obok każdej z terapii napisz, w czym pomaga dziecku, jak wspiera, co daje.

05

Porównaj czy to, co wypisałaś w p.4 odpowiada Twoim potrzebom wypisanym w punktach 1 i 2?

06

Czy masz/potrzebujesz instrukcji, podpowiedzi, jak wspierać dziecko w domu?

Milena Marciniak

HALOTU *spektrum*

JAK ODNALEŹĆ SIEBIE
W AUTYSTYCZNEJ CODZIENNOŚCI



[eBooka kupisz tutaj](#)